

学校编码: 10384  
学 号: 10220100153854

分类号\_\_\_\_\_密级\_\_\_\_\_  
UDC\_\_\_\_\_

厦 门 大 学

博 士 学 位 论 文

基于学习者个体差异的优秀汉语教师特征研究

The Study of the Elements of Excellent Chinese Language  
Teachers based on Individual Differences of Chinese  
Language Learners

黄启庆

指导教师姓名: 苏新春教授

专 业 名 称: 汉语言文字学

论文提交日期: 2016 年 3 月

论文答辩时间: 2016 年 3 月

学位授予日期: 2016 年 月

答辩委员会主席: \_\_\_\_\_

评 阅 人: \_\_\_\_\_

2016 年 3 月

## 厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为( )课题(组)的研究成果,获得( )课题(组)经费或实验室的资助,在( )实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

## 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

（        ） 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，  
于        年        月        日解密，解密后适用上述授权。

（        ） 2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年        月        日

## 摘 要

目前,国际汉语教师数量初具规模,质量提升迫在眉睫。国际汉语教师教育、专业素质、专业意识、专业能力和队伍建设研究较为成熟,但教师个体专业情意、专业发展途径和目标亟需关注。国际汉语教师选拔、培训、派出和评价等实践活动尚缺乏理论支撑。新的形势需要我们对优秀汉语教师进行研究。

本文“以学习者为中心”,前后共调查 40 多个国家的 600 余位来华汉语学习者,分别从学习者心理发展因素(年龄、性别)、社会文化背景(国籍、母语、是否华裔)、学习经历(汉学习时长、汉语水平)、情感因素(焦虑)、认知因素(学习动机、学习态度、努力程度、学习策略、学习风格)五个方面探讨不同学习者期待的优秀汉语教师个性要素和教学要素。这也是论文从第二章到第六章着力考察的内容。

汉语学习者对优秀汉语教师期待的要素全面、细腻而基本,但这些要素重要程度不一,有核心要素和外围要素之分。具有不同个体差异的汉语学习者对优秀汉语教师的期待有同有异甚至相反。总的来看,“优秀汉语教师”应是跨文化交际能力强,能够保证信息质量和信息顺利传播,具有较高专业素质、专业意识、专业能力和专业情意,以学习者为中心、重视个体差异的国际汉语教育工作者。

来华汉语学习者对教师的期待主要围绕一个核心需求,即在和谐融洽的环境中,以“易懂”为条件,以“提高”为目的,有效地进行跨文化交际,从而满足学习者的生理、安全、归属和爱、自我实现、认知和审美甚至实现自我超越的需要。本文调查结果,对教师选拔、教师教育、教师发展、教师教学、教学评价、标准制定等具有一定的参考价值。

**关键词:** 汉语学习者; 个体差异; 优秀汉语教师要素

## Abstract

At present, the international Chinese language teachers are beginning to take shape and it's quite urgent to improve their professionalism. The research on training education, professional quality, professional consciousness, professional competence and teaching staff of the international Chinese language teachers has become more and more abundant, but the research on their professional affection, professional development, career path and goals was largely ignored. In addition, a series of practical activities such as their selection, training, dispatch and evaluation are still lack of theoretical guidance. So to speak, the quick development of international Chinese education needs us to focus on the research of excellent Chinese language teachers.

Based on learner-centered approach, this dissertation chooses more than 600 Chinese language learners from over 40 different countries as research participants. From Chapter 2 to Chapter 6, it mainly explores personality traits and teaching features of their favorite Chinese language teachers from five aspects including psychological development factors (age, gender), social cultural background (nationality, mother tongue, whether the learner is a Chinese descendant or not), learning experience (period of Chinese learning, Chinese language level), emotion (anxiety) and cognitive factors (motivation, attitude, degree of effort, learning strategies, learning styles).

Through field investigation and data analysis, this dissertation proves the fact that there are very complete, diversified, detailed and basic outlines of characteristics of excellent Chinese language teachers in the minds of most Chinese language learners. On the basis of individual differences of these learners, these outlines display significant difference, sometimes the same, or sometimes not. For example, learners from Asian countries always show their anticipation of teachers' appearance and temperament, and besides, they hope their teachers to have a higher level of English, while learners from European and American countries put focus on teachers' competence of teaching Chinese as a foreign Chinese, and it's really hoped that their teachers seldom speak English and don't speak English at all in Chinese language communication.

The characteristics of the expectations that the Chinese learners have from TCSL teachers are comprehensive, exquisite and fundamental. However, these characteristics are quite different in the degree of importance, and they can be classified as core and periphery ones. The Chinese learners with individual differences may have the same, different or the opposite expectations from excellent TCSL teachers. In general, an excellent TCSL teacher is an international Chinese language educator who is good at cross-cultural communication, making sure of the quality of information and the smooth transmission of information, and having high levels of professional qualities, awareness, capability and affection. What's more, they lay great emphasis on the student-centered approach and the learners' individual differences.

Learners have individual differences and they have accordingly different requirements for Chinese language teachers, so this dissertation tries to depict an ideal image of the excellent Chinese teachers. The research findings can provide many useful suggestions for selection, education and development of Chinese language teachers, Chinese language teaching, evaluation and standard of Chinese language education, and so on.

**Key words:** Chinese language learner; individual difference; characteristics of excellent Chinese teacher

# 目 录

<b>第一章 绪论</b>	<b>1</b>
<b>第一节 研究缘起和研究意义</b>	<b>1</b>
一、研究缘起	1
二、研究意义	5
<b>第二节 国际汉语教师研究三十年回顾与展望</b>	<b>8</b>
一、国际汉语教师初步探索阶段（2000 年以前）	9
二、国际汉语教师全面探索阶段（2000 年—2010 年）	10
三、教师主体性研究深化阶段（2011 年—今天）	18
四、国际汉语教师研究成就与不足	26
<b>第三节 研究内容、研究目的、理论依据和研究方法</b>	<b>28</b>
一、研究内容	28
二、研究目的	29
三、理论依据和研究方法	29
<b>第二章 基于学习者基本个体差异的优秀汉语教师要素</b>	<b>33</b>
<b>第一节 调查过程与数据分析</b>	<b>33</b>
<b>第二节 基于学习者心理发展因素差异的观察</b>	<b>44</b>
一、基于学习者年龄差异的优秀汉语教师要素	44
二、基于学习者性别差异的优秀汉语教师要素	50
<b>第三节 基于学习者社会文化背景差异的观察</b>	<b>52</b>
一、基于学习者来源区域差异的优秀汉语教师要素	52
二、基于学习者母语所属语系的优秀汉语教师要素	57
三、基于学习者家庭背景差异的优秀汉语教师要素	63
<b>第四节 基于学习者汉语学习经历差异的观察</b>	<b>64</b>
一、基于学习者学习时长差异的优秀汉语教师要素	64
二、基于学习者汉语水平差异的优秀汉语教师要素	69
<b>第五节 本章小结</b>	<b>72</b>
<b>第三章 基于学习焦虑差异的优秀汉语教师要素</b>	<b>78</b>

第一节 语言学习焦虑研究概述·····	78
第二节 学习者汉语学习焦虑类型统计与数据分析·····	81
第三节 基于焦虑程度和类型的优秀汉语教师个性要素·····	82
第四节 基于焦虑程度和类型的优秀汉语教师教学要素·····	86
第五节 本章小结 ·····	91
<b>第四章 基于学习动机差异的优秀汉语教师要素·····</b>	<b>96</b>
第一节 第三期调查过程说明·····	96
第二节 第二语言学习动机理论概述·····	97
第三节 基于工具性动机和融合性动机的优秀汉语教师要素·····	103
第四节 基于外部动机和内部动机的优秀汉语教师要素·····	109
第五节 基于不同成就动机理论的优秀汉语教师要素·····	116
第六节 基于学习态度差异的优秀汉语教师要素·····	126
第七节 基于努力程度差异的优秀汉语教师要素·····	139
第八节 本章小结·····	143
<b>第五章 基于学习策略差异的优秀汉语教师要素·····</b>	<b>148</b>
第一节 语言学习策略研究概述·····	148
第二节 基于学习策略差异的优秀汉语教师个性要素·····	151
第三节 基于学习策略差异的优秀汉语教师教学要素·····	155
第四节 本章小结·····	170
<b>第六章 基于学习风格差异的优秀汉语教师要素·····</b>	<b>173</b>
第一节 语言学习风格研究概述·····	173
第二节 基于感知风格差异的优秀汉语教师要素·····	175
第三节 基于外向型与内向型的优秀汉语教师要素·····	186
第四节 基于场独立与场依存的优秀汉语教师要素·····	194
第五节 本章小结·····	201
<b>第七章 结束语·····</b>	<b>206</b>
第一节 优秀汉语汉语教师内涵·····	206
第二节 理论启示和实践建议·····	211
<b>附 录·····</b>	<b>219</b>

<b>附录一：“基于汉语学习者个体差异的优秀汉语教师”调查表</b>	<b>219</b>
表 1：汉语学习动机、学习态度、努力程度调查表	220
表 2：汉语学习策略调查表	222
表 3：汉语学习焦虑调查量表	224
表 4：汉语学习风格调查量表	226
表 5：我心目中最优秀的汉语教师调查表	232
<b>附录二：教师个性要素旋转成份矩阵</b>	<b>235</b>
<b>附录三：教师教学要素旋转成份矩阵</b>	<b>236</b>
<b>附录四：各学习风格相关性统计</b>	<b>239</b>
<b>参考文献</b>	<b>242</b>
中文文献	242
外文文献	253
<b>致 谢</b>	<b>254</b>



## Table of Contents

<b>1. Introduction .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Research Background and Significance.....</b>	<b>1</b>
1.1.1 Research Background.....	1
1.1.2 Research Significance .....	5
<b>1.2 Retrospect and Prospect of the Research on International Chinese Language Teachers in the Past 30 Years.....</b>	<b>8</b>
1.2.1 The Beginning Stage of the Research on International Chinese Language Teachers (before 2000).....	9
1.2.2 The Comprehensive Exploratory Stage of the Research on International Chinese Language Teachers (from 2000 to 2010).....	10
1.2.3 The Further Stage of the Research on the Teacher's Subjectivity (from 2011 till now).....	18
1.2.4 The Achievement and Limitation of the Previous Chinese Teacher Research.....	26
<b>1.3 Content, Purpose, Method of the Research and Theoretical Foundation.....</b>	<b>30</b>
1.3.1 Research Content.....	28
1.3.2 Research Purpose.....	29
1.3.3 Theoretical Foundation and Research Method.....	29
<b>2. The Characters of Excellent Chinese Language Teachers Constructed by Some Basic Differences.....</b>	<b>33</b>
<b>2.1 The Survey Design and Process of Elements of the Excellent Chinese Language Teachers .....</b>	<b>33</b>
<b>2.2 The Elements of Excellent Chinese Language Teachers based on the Difference of Learners' Psychological Developmental Factors .....</b>	<b>44</b>
<b>2.3 The Elements of Excellent Chinese Language Teachers based on Learners' Social Cultural Background .....</b>	<b>52</b>
<b>2.4 The Elements of Excellent Chinese Language Teachers based on Learners' Learning Experiences.....</b>	<b>64</b>
<b>2.5 Summary.....</b>	<b>72</b>
<b>3. The Characteristic of Excellent Chinese Language Teachers Constructed by the Differences of Chinese Language Learning Anxiety.....</b>	<b>78</b>
<b>3.1 Literature Review and Survey Process on Language Learning Anxiety.....</b>	<b>78</b>
<b>3.2 The Statistics and Analysis of Types of Chinese Language Learning Anxiety of International Students in China.....</b>	<b>81</b>
<b>3.3 The Personality Traits of Excellent Chinese Language Teachers based on</b>	

the Degrees and Types of Anxiety·····	82
3.4 The Teaching Features of Excellent Chinese Language Teachers based on the Degrees and Types of Anxiety·····	86
3.5 Summary·····	91
4. The Survey and Analysis on the Elements of Excellent Chinese Language Teachers based on the Difference of Chinese Language Learning Motivation·····	96
4.1 The Explanation of the Third Survey Process·····	96
4.2 The Brief Introduction of the Motivation Theory in Second Language Learning·····	97
4.3 The Elements of Excellent Chinese Language Teachers based on the Instrumental Motivation and Integrative Motivation·····	103
4.4 The Elements of Excellent Chinese Language Teachers based on the Extrinsic Motivation and Intrinsic Motivation·····	109
4.5 The Elements of Excellent Chinese Language Teachers based on Different Achievement Motivation Theory·····	116
4.6 The Elements of Excellent Chinese Language Teachers based on Different Chinese Language Learning Attitude·····	126
4.7 The Elements of Excellent International Chinese Language Teachers based on the Differences of Efforts of Chinese Language Learning·····	139
4.8 Summary·····	143
5. The Analysis of Excellent Chinese Language Teachers based on Different Learning Strategies·····	148
5.1 Literature Review and Survey Process on Language Learning Strategies·····	151
5.2 The Personality Traits of Excellent Chinese Language Teachers based on the Differences of Learning Strategies·····	155
5.3 The Teaching Features of Excellent Chinese Language Teachers based on the Differences of Learning Strategies·····	170
5.4 Summary·····	170
6. The Elements of Excellent International Chinese Language Teachers based on the Differences of Learning Styles·····	173
6.1 Literature Review on Language Learning Styles·····	173
6.2 The Characteristics of Excellent Chinese Language Teachers based on the Differences of Perceptual Styles·····	175
6.3 The Elements of Excellent Chinese Language Teachers Expected by Extravert and Introvert Learners·····	186
6.4 The Elements of Excellent Chinese Language Teachers Expected by Field Independence and Field Dependence Learners·····	194

6.5 Summary.....	201
<b>7. Conclusion.....</b>	<b>206</b>
<b>Appendix.....</b>	<b>219</b>
1. The Excellent Chinese Teacher Expectations Based On Students Individual Differences of Learning Chinese.....	219
1.1 Motivation, Attitude and Effort Level Test.....	220
1.2 Strategy Inventory For Chinese Learnin.....	222
1.3 The Chinese Language Classroom Anxiety Test.....	224
1.4 Chinese Learning Styles Survey.....	226
1.5 My Excellent Chinese Teacher.....	232
2. Rotated Component Matrix of the Personality Traits of Excellent Chinese Language Teachers.....	235
3. Rotated Component Matrix of the Teaching Features of Excellent Chinese Language Teachers.....	236
4. The Statistics of the Correlations of the All Learning Styles.....	239
<b>Reference.....</b>	<b>242</b>
Chinese Reference.....	242
English Reference.....	253
<b>Acknowledgements.....</b>	<b>254</b>

厦门大学博硕士论文摘要库

## 第一章 绪论

### 第一节 研究缘起和研究意义

#### 一、研究缘起

国际汉语教育事业发展速度突飞猛进，但教育质量仍亟待提高。影响国际汉语教育质量提高的因素十分复杂，但核心因素无疑是学习者和教师两大行为主体。学习者具有多元文化背景和种种个体差异，若提高教学效率，教师显然不能“一视同仁”，而应“因材施教”。如何因材施教或实施差异教学呢？答案应该有两点：首先，教师要清楚学习者的个体差异，如学习动机、风格、策略、情感因素等，其次是教师应根据学习者的需求灵活实施适切的教学方法。那么不同个体差异的汉语学习者需求什么样的教师呢？学界并无现成答案。因此，本文决定站在具有不同个体差异汉语学习者的“彼岸”尝试探讨优秀汉语教师的种种要素。现将本文研究缘起详述如下：

#### （一）汉语教师问题是制约国际汉语教育事业快速发展的根本因素

时至今日，国际汉语教育大业日新月异，规模空前。已有 60 多个国家和地区将汉语教学纳入国民教育体系，170 多个国家开设了汉语课或汉语专业，全球汉语学习者达到了 1 亿人。美国开设汉语课的中小学已达 4000 多所，全美学习汉语人数达 280 万。英国 5200 多所中小学开设汉语课，到 2020 年学习汉语的人数将会达到 40 万人。目前，孔子学院总数达 500 所、孔子课堂 1000 个，注册学员超过 190 万人，分布在 134 个国家，中外专兼职教师达到 4 万余人。<sup>①</sup>

#### 1. 汉语师资数量依然短缺

从孔子学院总部的统计来看，汉语教学师生比达到了 1:47.5，即平均每位教师要承担 47.5 个学生的汉语教学任务。无疑，海外汉语教师短缺依然是汉语国际推广的严峻问题。据估算，目前对外汉语教师缺

<sup>①</sup> 文中数据来自国家汉办官网（[http://www.hanban.edu.cn/article/2015-12/22/content\\_627909.htm](http://www.hanban.edu.cn/article/2015-12/22/content_627909.htm)）于 2015 年 12 月 22 日发表的署名为“孔子学院总部”的文章《讲好中国故事，传播好中国声音——孔子学院筑建联通中国和世界人民的“心灵高铁”》。近期《人民日报》（2016 年 02 月 3 日 3 版）认为孔子学院现有中外专兼职教师 4.4 万人。

口达到 500 万以上。<sup>①</sup>

## 2. 汉语师资质量亟待提升

汉语教师素质的提升依然是制约国际汉语教育事业快速发展的突出问题。自上个世纪开展国际汉语教育以来，人们对汉语教师还存在着一些认识误区，认为凡是会讲普通话的中国人都可以承担国际汉语教学。在这种认识下，当时多数开展汉语教学的单位都聘用了社会其他职业人员甚至无业游民担任过汉语教学课程。时至今日，国内外许多大学设立了对外汉语教学本科专业，亦有多所大学招收汉语国际教育方面的博士和硕士，培养或培训了大批汉语教师，国际汉语教师数量和质量都有所提高，但依然存在着教师专业素质不高，教法不当，跨文化交际能力低，海外教学“入乡”易，“随俗”难，教学意识“水土不服”，甚至产生心理问题。因此，国际汉语教师质量提升问题摆在了汉语教育界的议事桌上。

## 3. 国际汉语教师是解决“三教”问题提升教学质量的关键

自国际汉语教育兴起之初，教师、教材和教法即所谓的“三教”问题就一直“伴随左右”，在国际汉语教育事业迅速发展之时，“三教”问题便成了“瓶颈”。在教学实践中成长起来的国际汉语教育界很快认识到，“三教”问题其实是“一教”问题，即教师问题。如赵金铭（2007）认为，汉语作为外语教学，教师的教学能力左右着教学质量和学习效率。<sup>[1]</sup>崔希亮（2010）说，在“三教”问题中，最核心的问题是教师问题，因为好的教材是好的教师编写出来的，教学法也要靠教师来实践。<sup>[2]</sup>郑通涛（2011）认为所谓的三教，其实就是一教，根本仍然在“人”，即教师的问题。<sup>[3]</sup>吴应辉（2013）认为，如果有了好的教师，教材、教学法等问题都可以迎刃而解。<sup>[4]</sup>由上述两点，我们可以看出，汉语教师在国际汉语教育过程中的重要性和主体性，不解决好教师问题尤其是汉语教师的数量和质量问题，势必会影响国际汉语教育质量的有效提高和中华优秀传统文化的国际推广。许嘉璐先生（2013）说，教师的素质和水平是国际汉语教育的关键，现在则是瓶颈，需要重视，需要研究，需要实践。<sup>[5]</sup>李泉（2009）认为，没有一支专业化、高水平的国际汉语教师队伍，不仅汉语教学质量会直接受到影响，学科的学术建设以及汉语的国际化进程也必然会受到影 响。因此，师资队伍建设是学科建设的关键所在，是推进汉语国际化的一项根本任务。<sup>[6]</sup>

<sup>①</sup> 数据及文字来自中新网北京 4 月 9 日电《首个孔子学院教师培训中心成立》一文，网址为 <http://www.chinanews.com/edu/2015/04-09/7196489.shtml>。

## （二）国际汉语教师研究取得较大成绩但依然不够

基于我国三十多年国际汉语教师的研究情况及当下轰轰烈烈的国际汉语教育现状,我们认为,经过多年发展,国际汉语教师的实践和研究主要取得了两大成果,一是国际汉语教师队伍培训、培养和建设已形成规模,并在包括世界各地已经并正在发挥着汉语教学和文化传播的巨大作用,这种局面“前无古人”。二是国际汉语教育界有关教师素质要求、能力构成、应有意识等与教师教学有关的研究成果已较为成熟和稳定,并在现实国际汉语教育中发挥着理论指导和丰富的作用。这两大成果是今后国际汉语教育尤其是汉语教师研究和实践的重要基础。

同时,国际汉语教师研究也呈现出两大趋势,一是国际汉语教师研究内容更加细腻深入,不仅包括教师的专业素质、专业知识和专业能力,还包括教师的专业情意(如教学信念、情感焦虑、个性要素、教学理想、教学态度、教学动机等)、言语行为、非言语行为、外在形象、师生关系、同事合作等等。二是,站在有效提高教学效率的立场上,教师群体尤其是教师个体的发展研究正受到国际汉语教学界前所未有的关注,即如何从一个新手教师逐渐成长为熟手教师和专家型教师的问题,如何从一个合格的国际汉语教师逐渐成长为一位优秀的国际汉语教师的问题。

但是,综观国际汉语教师研究历程,除了总体研究规模相对较小以外,<sup>①</sup>我们发现国际汉语教师研究领域还有许多细致的问题尚待理清,如我们对教师队伍建设用力较多,却对教师个体的思想、个性、情感、动机、需求或其他专业情意方面的问题缺少足够关注;我们对教师培训模式和素质的静态研究较多,却对教师主体的专业发展动态研究重视不够;我们制定出来了国际汉语教师标准,但缺少层次性,亦不够细致,因为教学过程中体现出来的问题或需求比这个标准复杂得多;我们经验介绍或总结性研究成果较多,但基于调查和实证的研究却相对较少,经验介绍或总结未必不科学,调查实证研究未必一定就有道理,但如国际汉语教师标准的制定、教师教学评价等研究难以抛开教学的另一主体——学习者。这些问题仍然需要深入探讨。

<sup>①</sup> 我们对从1985年始召开的十二届国际汉语教学研讨会提交的论文内容进行了估计和分析,结果发现前几届提交的论文本体研究内容较多,后几届汉语教学方面的文章渐渐多了起来,其中不乏教师方面的研究,尽管较少。另外,第三届研讨会会有一个汉语师资专题,其他几届没有教师方面的研究要求。2012年的第十一届研讨会将汉语师资培训确定为全会的主题。可见,学界对汉语教师重要性的认识 and 关注走过了一个较长的过程。

### （三）基于学习者多元需求建立两支强有力的优秀汉语教师队伍是时代需要

面对海内外猛增的汉语学习者数量，国际汉语教学大踏步迈向世界的新时代，汉语教师队伍建设刻不容缓。为体现新时期汉语教师研究和培训的趋势，我们认为需要建立两支强有力的优秀汉语教师队伍，哪两支？何为优秀？前面一个问题，学界和国家汉办、国家侨办已经给出了明确答案，一支是国内各高校各单位培训或培养出来的活跃在海内外课堂上的汉语教师队伍，另外一支更为重要的是海外本土教师队伍。那么何为优秀汉语教师？这个问题学界和政界都没有现成的答案。学界在表达教师队伍理想时常用的修饰语为“高素质”“高水平”“专业化”，那么这三个词又如何定义？崔希亮（2015）表示，面对迫切的海外教学需求，迅速培养造就一支理念先进、专业过硬的高素质海内外专兼职汉语教师队伍，既是新时期孔子学院建设发展的内在要求，也是推动孔子学院发展的重要保障。<sup>①</sup>那么“先进理念”“专业过硬”又如何界定？本文着力于尝试探索和回答这方面的问题，尽管过程和答案都比较复杂。那么该如何研究呢？

许嘉璐先生（2008）说，汉语教学不是研究汉语，它研究的是“汉语+人”。<sup>[7]</sup>我们认为国际汉语教育至少有三个鲜明的特点，顾名思义，一是其教学行为的国际性，二是其教学内容为汉语，三是她是一种基于教育行为的事业。作为一种教育行为或事业，国际汉语教育离不开学习者和教师两大直接的行为主体。无论从教学目的，还是从相关教育学理论或心理学理论（如社会建构主义模式、基于使用的语言习得理论、人本主义教育学和心理学、社会文化互动理论）来看，学习者是教育行为的主体，是知识和能力的主要建构者。学界不乏将第二语言教师视为学习者知识和能力建构协助者和辅导者的论点，但从第二语言教学来说，为了突出教师的重要性，我们更愿意将教师视为另一大教学行为主体。

从第二语言习得理论来看，整个第二语言教学过程离不开教师与学习者两大主体基于意义的协商互动。研究其中任何一个主体的发展变化，除了自己的主观能动性因素外，都离不开另一主体的“教”或“学”的行为。已往对学习者和教师的研究都取得了一定的成绩，但将二者结合起来进行深入研究的文章为数不多，从教育心理学、社会心理学、人格发展心理学、语言习得心理学等角度来研究二者之间关系的则更少。

<sup>①</sup> 数据及文字来自中新网北京 4 月 9 日电《首个孔子学院教师培训中心成立》一文，网址为 <http://www.chinanews.com/edu/2015/04-09/7196489.shtml>。



Degree papers are in the “[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)”.

Fulltexts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.